

I. Общие положения

1. Данное положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации (далее-Положение) является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Оздоровительно-образовательный центр "Лесная республика" (МБОУ ДО ООЦ «Лесная республика»)), регулирующим порядок организации педагогами промежуточной и итоговой оценки результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «О порядке осуществления и организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ ДО ООЦ «Лесная республика» и регламентирует содержание и порядок контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО ООЦ «Лесная республика».

3. Контроль - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствующей направленности.

4. Промежуточная и итоговая оценка результатов освоения программы обучающимися в МБОУ ДО ООЦ «Лесная республика» является обязательной частью образовательного процесса.

II. Цель и задачи промежуточной и итоговой оценки результатов

1. Цель промежуточной и итоговой оценки результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам определённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Задачи промежуточной и итоговой оценки результатов:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся по определённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе соответствующей направленности, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и методику преподавания педагогом.

III. Принципы и функции оценки результатов

1. Промежуточная и итоговая оценка результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения строится на следующих принципах:

- научность;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
 - свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

2. В образовательном процессе в целом и для каждого объединения оценка результатов выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно- воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

IV. Виды, формы и процедуры оценки результатов

1. Виды и формы оценки результатов освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

2. Примерные виды контроля, которые может использовать педагогический работник: входной контроль, текущий контроль.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения.

3. Обязательные виды контроля, которые должен использовать педагогический работник: промежуточная и итоговая оценка результатов.

Промежуточный контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, полугодия).

Итоговый контроль - это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, по завершении освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. Процедуры контроля: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5. Примерные формы контроля: тестирование, анкетирование, опрос, анализ проектной работы, контрольное задание, наблюдение, достижения обучающихся (участие в творческих выставках, показах, результаты участия - дипломы, сертификаты, грамоты и т.д.).

V. Организация работы по оценке результатов

1. Контроль освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2. Периодичность оценки результатов определяется видом контроля:

- Входной контроль - в начале учебного года.
- Промежуточная оценка - 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле-мае за II полугодие.
- Итоговая оценка результатов - подводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

3. Условия проведения:

- открытость и доступность;

- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

VI. Критерии оценки результатов

1. Области оценки образовательной деятельности можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные и предметные результаты обучающихся;
- в сфере развития у них компетентностных умений и навыков;
- внутриучрежденные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой оценки результатов освоения программы обучающихся;
- внешние результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.

2. Система оценивания результатов образовательной деятельности имеет безотметочную форму в период всего обучения. Система оценок результатов освоения программы обучающимися устанавливается по уровням сформированности учебных навыков (высокий, средний, низкий):

- высокий уровень освоения программы - полное освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений в соответствии с программными требованиями;
- средний уровень освоения программы - владение программным материалом с незначительными пробелами в теоретических знаниях и практических умениях;
- низкий уровень освоения программы - невладение программным материалом.

3. Показателями и критериями результатов обучения могут являться:

- Показатель «теоретическая подготовка». Критерии оценки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
- Показатель «практическая подготовка». Критерии оценки: соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения, предусмотренного программой; качество выполнения практического задания; креативность в выполнении практических заданий;
- Показатель «общеучебные умения и навыки». Критерии оценки интеллектуальных умений: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерными источниками информации, умение осуществлять проектную и исследовательскую работу. Критерии оценки коммуникативных умений: умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии. Критерии оценки организационных умений и навыков: умение организовать свое рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу.

4. Показателями и критериями личностного развития могут являться:

- Показатель «организационно-волевые качества». Критерии оценки: терпение, воля, самоконтроль.
- Показатель «ориентационные качества». Критерии оценки: самооценка, интерес к занятиям в творческом объединении.
- Показатель «поведенческие качества». Критерии оценки: конфликтность, тип сотрудничества.
- Показатель «воспитанность». Критерии оценки: уровень проявления социально ценных качеств личности, преобладающие мотивы участия обучающегося в деятельности, уровень воспитанности, уровень психолого- педагогического аспекта восприятия материала, уровень самооценки, уровень конфликтности, уровень интереса к занятиям, тип сотрудничества.

Примерные критерии определения уровня подготовки обучающихся

признаки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Усвоение содержания дополнительной образовательной программы (%)	менее 50 % (1 балл по таблице мониторинга)	от 50 % до 70% (5 баллов по таблице мониторинга)	более 70 % (10 баллов по таблице мониторинга)
<i>Уровень теоретической подготовки</i>			
Знание теоретического материала (инструменты и материалы, правила ТБ)	Ребенок овладел менее, чем 50% объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более 50%	Ребенок освоил более 70 % объема знаний, предусмотренных программой
Знание спецтерминов	Ниже требований программы	Объем знаний терминов составляет более 50%	Объем знаний терминов составляет более 70%
<i>Уровень практической подготовки</i>			
Кол-во мероприятий, запланированных на определенный период обучения.	Менее 50% мероприятий, запланированных по программе	Более 50% мероприятий, запланированных по программе	Более 70% мероприятий, запланированных по программе
Степень самостоятельности	Выполняет задания со значительной помощью	Выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки	Выполняет задания самостоятельно, без ошибок
Качество и аккуратность работ	Ребенок нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Работает аккуратно и качественно с помощью педагога	Всегда работает аккуратно и качественно, не испытывает особых трудностей
Активность и усидчивость	Пассивен, работает по предложению педагога	Работает ровно, систематически	Выбирает тему, стремится найти способ решения
Посещение занятий	Имеет 50 % пропусков занятий без уважительной причины	Имеет 70 % пропусков занятий без уважительной причины	Не имеет пропусков занятий без уважительной причины
Творческие навыки	Выполняет простейшие задания	Выполняет задания на основе образца	Выполняет работу с элементами творчества всероссийского, международного уровней
<i>Общеучебные умения и навыки</i>			

Интеллектуальные умения и навыки	Низкий уровень самостоятельной деятельности, не умеет анализировать изученный материал	Организует самостоятельную деятельность под контролем педагога. Применяет изученный материал в самостоятельной деятельности	Умеет организовать самостоятельную деятельность, владеет навыками анализа изученного материала, может применять его в самостоятельной деятельности
Коммуникативные умения и навыки	Не умеет выступать перед аудиторией, вести диалог, участвовать в дискуссии	Умеет вести диалог и дискуссию. Может организовать наставничество и передавать свои знания другим обучающимся под контролем педагога	Умеет вести диалог и дискуссию. Может самостоятельно организовать наставничество и передавать свои знания другим обучающимся
Организационные умения и навыки	Не умеет самостоятельно организовать свое рабочее место, навыки соблюдения правил безопасности ниже программных требований	Организовывает свое рабочее место с помощью педагога. Знает требования техники безопасности	Самостоятельно и правильно организует своё рабочее место, соблюдает требования техники безопасности

Уровень личностного развития

Волевые качества	Терпения хватает менее, чем на половину занятия. Волевые усилия пробуждаются извне. Не умеет контролировать свои поступки	Терпения хватает более, чем на половину занятия. Волевые усилия иногда пробуждаются самим ребенком. Периодически контролирует свои поступки сам	Терпения хватает на все занятие. Волевые усилия всегда пробуждаются самим ребенком. Постоянно контролирует свои поступки сам
Ориентационные качества	Низкий интерес к занятиям в объединении, продиктован извне. Самооценка завышена или занижена	Периодически проявляет интерес к занятиям. Самооценка адекватная	Интерес постоянно поддерживается самим ребенком. Самооценка адекватная
Поведенческие качества	Провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах	Старается избежать конфликтных ситуаций.	Не участвует в конфликтах, Пытается самостоятельно Уладить возникающие споры. Инициативен в общих

		Участвует в общих делах при побуждении извне	делах.
--	--	--	--------

VII. Оформление и анализ оценки результатов

1. Результаты контроля обучающихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

2. По итогам промежуточного и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по совместному решению коллектива объединения и педагога выдвигаются на награждение грамотами от учреждения.

3. Обучающимся, успешно освоившим соответствующую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выдаются свидетельства о дополнительном образовании по запросу.

4. Педагоги дополнительного образования в конце учебного года предоставляют отчёт педагога, в котором отражаются все оценочные таблицы по промежуточной и итоговой оценке результатов освоения программы обучающимися.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (мониторинг результатов обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

учебный год

группа

руководитель

дата

подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	уровень теоретической подготовки		уровень практической подготовки							общеучебные умения и навыки			Уровень усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (уровень)	
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Количество практических, предметных исследовательских работ	Степень самостоятельности при выполнении и подготовке работ	Сложность и объем выполненных работ	Качество и аккуратность работ	Активность и усидчивость	Посещение занятий	Творческие навыки	Достижения обучающегося	Интеллектуальные умения и навыки	Коммуникативные умения и навыки		Организационные умения и навыки